

č.j. ZSLG 08-10-1023

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická

Choustníkovo Hradiště 161

54442

tel. 499 392 806, tel.777 005 791

e-mail:zslogo@specskola.cz

www.specskola.cz

---



# Školní vzdělávací program pro Školní družinu

Platnost od 1.9.2023, účinnost od 1.9.2023,  
schváleno na pedagogické radě 28. 8. 2023

Obsah vzdělávání vychází z oblasti RVP pro základní vzdělávání z průřezového tématu  
Člověk a jeho svět

Ředitelka školy: Mgr. Helena Durstová

Vedoucí vychovatelka: Ludmila Foffová

## **Charakteristika zařízení:**

### **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Počet výchovných oddělení: 3

- Školní družina je určena žákům Základní školy logopedické a Mateřské školy logopedické Choustníkovo Hradiště 161 každodenně dojíždějícím.  
Kapacita ŠD je 35 žáků.
- Žáci dojíždějí vždy s rodiči, někteří přijíždějí sami autobusem, doprovod od autobusové zastávky a k autobusové zastávce zajišťuje po dohodě s rodiči škola. Žáci do školy dojíždějí ze směru od Dvora Králové nad Labem, České Skalice, Jaroměř. První příjezd autobusu je v cca 6,45 hodin, poslední odjezd do 15,30 hodin.
- Po celou dobu jsou žáci svěřeni do péče pedagogických pracovníků. V době pobytu dětí a žáků ve ŠD za ně přebírají zodpovědnost vychovatelé.
- Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni pedagogickými pracovníky s řády školy, režimem dne a bezpečnostními předpisy, které jsou pro všechny děti a žáky závazné.
- Ranní školní družina je v provozu od 6,30 hodin do 7,30 hodin ve třídě základní školy, pak žáci přecházejí do svých tříd, kde je již vyučující. Po vyučování žáci přecházejí do ŠD s pedagogy (dle rozpisu). Provoz ŠD končí v 16,30 hodin.
- Z odpolední družiny odcházejí žáci podle rozpisu.
- Pobyt venku probíhá v případě příznivého počasí denně. Řídí se režimem dne. Žáci mohou využívat školní areál, školní zahradu, dětské hřiště, případně chodí na vycházky do okolí. Hrají buď volné hry dle zájmu dětí na hřišti, nebo organizované hry sportovní - fotbal, vybíjená, drobné hry s míčem, soutěže ve družstvech, skákání přes lana, švihadla, házení létajícím talířem, běh, hod, atd.
- Při pobytu venku hrají i přírodovědné hry či výtvarné (malování na asfalt, sběr přírodnin pro následnou práci ve třídě, pod.).
- Informace o dětech a žácích jsou předávány individuálně při předávání dětí a žáků, na konzultačních dnech, rodiče jsou zváni na besídky a výstavy.
- Používání mobilních telefonů není dovoleno, lze učinit výjimku v případě volání se zákonným zástupcem. Žáci mají uložený mobilní telefon ve školní aktovce. Za jeho ztrátu či poškození škola neručí.

**Aktivity jsou zaměřeny především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků** v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Dávají prostor pro komunikaci mezi dětmi a žáky navzájem, rodiči a vychovatelkami. ŠD navštěvují žáci 1. - 5. ročníku základní školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků a aktivního, sportovního využití volného času. Dopomoc zajišťují asistentky pedagoga..

Vychovatelky pracují dle výchovně vzdělávacích plánů, které jsou zpracovávány na základě ŠVP ŠD. Pro žáky ŠD je určena řada odpoledních aktivit, některé probíhají společně s žáky internátu.

ŠD využívá prostor tělocvičny, školního hřiště, přírodní zahrady, „dopravního hřiště“ na vyasfaltované ploše u budovy internátu.

#### **Cíle vzdělávání:**

- Rozvoj osobnosti člověka a její respektování.
- Umožnění seberealizace žáků ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách.
- Vedení žáků k účinnému využívání volného času.
- Prevence sociálně patologických jevů.
- Začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti.
- Ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí.
- Utváření pozitivních vztahů mezi žáky.
- Posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

#### **Formy a obsah vzdělávání:**

Činnost a výchovné působení na internátě vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost. Je přihlíženo k práci s dětmi mladšího školního věku.

Samostatná činnost školní družiny je realizována formami:

- individuální práce

- párové, skupinové a kooperativní činnosti
- projekty

Obsah vzdělávání vychází z oblasti RVP pro základní vzdělávání průřezového tématu **Člověk a jeho svět**, které je rozděleno do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.
2. **Lidé kolem nás** - v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmu tolerance, empatie a vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi.
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině a internátu. Pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.
4. **Rozmanitost přírody** - v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody, klademe důraz na environmentální vzdělávání.
5. **Člověk a jeho zdraví** - v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví.

#### **Popis materiálních podmínek:**

- Školní družina využívá prostory dvou kluboven v přízemí školy.
- Je k dispozici dostatek her, hraček, pomůcek, sportovních potřeb, audiovizuální techniky.
- Školní areál je vybaven dětským hřištěm s houpačkami, prolézačkami, skluzavkou, dvěma altány a letní učebnou se zahradou a asfaltovým povrchem s malovaným dopravním hřištěm.

#### **Popis personálních podmínek:**

- S žáky pracují kvalifikované vychovatelky, vedoucí vychovatelka a dle potřeby pedagogické asistentky

#### **Popis ekonomických podmínek:**

- Úplata ve školní družině je stanovena zřizovatelem

#### **Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví:**

Podmínky bezpečnosti ve ŠD vychází ze směrnice BOZP o ochraně zdraví žáků a zaměstnanců, Vnitřního řádu ŠD a Vnitřních řádů specializovaných učeben, řádu dětského hřiště a areálu školy. Zápisy o proškolení žáků jsou provedeny v Přehledech výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení.

#### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

- Dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání.
- Škola zajišťuje pitný a stravovací režim.
- Dodržujeme provozní řády pro jednotlivé učebny, s nimiž jsou účastníci vždy seznámeni - tělocvična, hřiště...
- Dodržování bezpečnosti při vycházkách mimo areál školy a dalších akcích či výletech. Dodržování bezpečnostních pravidel při přecházení silnic, chůze po chodníku, silnici, vždy nosit výstražný terčik a žáky označit reflexními vestami.
- Uzavření areálu bránami při hře a pobytu žáků na zahradě, školním hřišti.
- V případě úrazu či nevolnosti využíváme vybavení školní lékárničky, v závažnějších případech voláme lékařskou pomoc, případ zapíšeme do knihy úrazů a vyrozumíme rodiče.

#### **Psychosociální podmínky:**

Pro jejich zajištění se snažíme:

- Společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu - úcta, tolerance, spolupráce, pomoc, dialog.

#### **Podmínky přijímání:**

- Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě vyplněné písemné přihlášky, ke stravování na základě vyplněné přihlášky ke stravování. Zákonní zástupci uzavírají každoročně se školou Smlouvu ke stravování.

### **Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- Individuální přístup k jednotlivým žákům
- Využití názorných pomůcek
- Multisenzoriální přístup
- Pravidelná kontrola pochopení
- Oceňování dílčích úkolů a pokroků
- Denní logopedická péče
- Využití log. pomůcek, tabletu, her...

### **Délka a časový plán vzdělávání:**

- Školní vzdělávací program pro ŠD je tvořen na jeden vzdělávací cyklus, tj. pro 1. - 5. ročník, z tohoto plánu zpracovává každá vychovatelka vlastní výchovně vzdělávací plán pro jednotlivá období.
- Vedoucí vychovatelka zpracovává roční plán akcí pro společná zájmová odpoledne - viz příloha ŠVP.
- Vychovatelky zpracovávají projekty.
- Veškerá dokumentace je předkládána ředitelce školy a je k dispozici ve sborovně vychovatelů.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

#### **1. KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

#### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:**

Žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.

### **3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:**

Žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky.

### **4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídít - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

### **5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### **6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **AUTOEVALUACE-ŠD**

- Zhodnotit jak funguje ŠVP.
- Jaké je prostředí, ve kterém se s žáky pracuje (vytipování nedostatků - návrhy

na realizaci změn).

- Jaké jsou podmínky pro práci s žáky - personální, materiální.

Nástroje autoevaluace:

- Pravidelné rozhovory vychovatelů s vedením školy - společné porady dle potřeby.
- Vzájemná diskuse.
- Rozhovory s rodiči
- Hospitace
- Fotodokumentace
- Schránka důvěry, web
- DVPP

#### **PROJEKTY:**

- Dle aktuálního tematického plánu akcí školy pro společná zájmová odpoledne.
- Ve sborovně vychovatelů k nahlédnutí zpracovaná dokumentace projektů.
- Projekty jsou na závěr školního roku vyhodnoceny. Na základě tohoto vyhodnocení může dojít k obměně, popř. k návrhu nových projektů (viz přehled akcí školy).



## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: MÍSTO, KDE ŽIJEME

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI   | PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI   | PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI  |
|---|---|---|
| <p>vyprávíme si o životě naší rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích a širší rodině<br/>malujeme svoji rodinu, svůj dům, dětský pokoj<br/>popisujeme domy</p>  | <p><u>MŮJ DOMOV</u><br/>vypravujeme, jak trávíme společný čas s rodiči<br/>povídáme si o sourozencích, prarodičích a dalších příbuzných<br/>podněcujeme dobré vztahy k rodině a sourozencům, rozvoj tolerance, citlivosti a respektu,<br/>naš dům, byt, lokalita, kde žijeme</p>  | <p>besídky pro rodiče</p>   |
| <p>vycházky do okolí školy, hry na hřišti ve vesnici s dětmi z vesnice<br/>malování na chodník v prostorách šk. areálu<br/>četba pohádek, časopisů a jiné dětské literatury<br/>rozzvíjíme znalosti v oblasti společenského chování</p> | <p><u>ŠKOLA, INTERNÁT, ŠKOLNÍ DRUŽINA</u><br/>orientace v budově internátu a ŠD, seznámení se zaměstnanci školy<br/>seznámení s činnostmi, řádem školy, režimem dne,<br/>pravidla bezpečnosti a chování v kolektivu<br/>spolupráce s učiteli, zájmové kroužky, příprava na vyučování</p>  | <p>konzulační dny<br/>výstavy fotografií z různých akcí na šk. webu<br/>nebo v prostorách školy<br/>výstavy dětských výrobků</p>                  |
| <p>vycházky po vesnici, orientace v blízkém okolí<br/>stavba domečků z přírodních materiálů - využití různých výtvarných technik<br/>vyhledáváme informace o naší vesnici na internetu</p>  | <p><u>NAŠE VESNICE</u><br/>obec nebo město, kde žijeme, úřady a instituce (obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, mateřská škola, obchody, Malus, bazar na auta)<br/>tradice naší obce, pověsti z našeho regionu<br/>zřícenina hradu, kostel a starý hřbitov<br/>dětské a hasičské hřiště ve vesnici<br/>hasičská stanice<br/>autobusová zastávka</p> | <p>vycházky do vesnice ChH<br/>uctění památky zesnulých pochodu Hladu a smrti na hřbitově<br/>návštěva místního kostela<br/>Tříkrálová sbírka</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>vycházky s dopravní tematikou, pozorujeme situace na silnici</p> <p>povídáme si o historii našeho regionu</p> <p>učíme se nakupovat v obchodě</p> <p>stavíme silnice, malujeme dopravní prostředky, značky a zážitky z výletů</p> <p>vyhledávání kulturních památek v blízkém okolí na internetu, v novinách</p> | <p><u>BLÍZKÉ I VZDÁLENÉ OKOLÍ NAŠÍ ŠKOLY</u></p> <p>poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku a silnici, pravidla při přecházení vozovky, přechody</p> <p>poznáváme okolí školy, zajímavá a významná místa</p> <p>výhled po okolí</p> | <p>Projekt: Športkovo panství vycházky do vesnice a do přírody</p> <p>pozorování dalekohledem</p> |
|---|---|---|

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: **LIDÉ KOLEM NÁS**

| <p><b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b></p>  | <p><b>PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI</b></p>  | <p><b>PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b></p>   |
|--|--|--|
| <p>osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování – vzájemná úcta, tolerance a solidarita</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p> <p>povídáme si, hrajeme hry, využíváme dramatizace, výtvarné techniky</p> <p>vytváříme pozitivní vzájemné klima ve skupině</p> | <p><u>MOJE RODINA</u></p> <p>představujeme si jednotlivé členy naší rodiny</p> <p>postavení jedince v rodině, role jedince v rodině, mezigenerační vztahy, zvyky naší rodiny, malujeme či kreslíme rodinu</p> <p><u>ČLOVĚK A LIDÉ KOLEM NĚJ</u></p> <p>stanovíme si pravidla soužití v oddělení, moje místo ve skupině žáků, zaměstnanci školy, moji kamarádi, národnosti lidí, jejich etnická</p> | <p>tematické výstavy pro rodiče</p> <p>vkládání fotek s komentářem z akcí na internetové stránky školy</p> <p>výstavy fotek z akcí v budově školy</p> <p>možnost telefonických hovorů v osobním volnu</p> <p>beseda na téma soužití ve skupině</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>podporujeme kladné vztahy žáků mezi sebou</p> <p>vyrábíme pozvánky, dárky na oslavu</p> <p>učíme se, jak máme gratulovat oslavenci</p> <p>zdobíme internát – okna, nástěnky, chodby</p> <p>vypravujeme si o různých zvycích, tradicích</p> <p>využíváme výtvarné techniky,</p> <p>vyrábíme dárečky</p> | <p>a rasová příslušnost, mluvíme s nimi o jejich problémech, jak se chováme k lidem, které neznáme, jak pomáháme menším dětem, jak pomáháme starým a nemocným lidem. Snažíme se podpořit úctu a toleranci k ostatním lidem.</p> <p><u>SVÁTKY A OSLAVY</u></p> <p>seznamujeme se s jmény v kalendáři, povídáme si o důležitých svátcích a významných dnech v roce.</p> <p>slavíme vánoce a velikonoce v naší škole a doma</p> | <p>Mikulášská nadílka</p> <p>beseda o vánočních tradicích</p> <p>posezení s nadílkou u stromečku</p> <p>vánoční besídka s výstavkou</p> <p>dárek pro maminku ke Dni matek</p> <p>Den dětí</p> <p>Projekt: Olympiáda ve sportu</p> <p>slavné svátky a narozeniny</p> |
| <p>povídáme si, jak se máme správně chovat</p> <p>v kolektivu a na veřejnosti</p> <p>besedujeme o chování v dopravních prostředcích</p> <p>a během výletů</p> <p>zdokonalujeme a procvičujeme chování</p> <p>na chodníku, na silnici, na přechodech,</p> <p>při nakupování</p>                            | <p><u>SPRÁVNÉ CHOVÁNÍ</u></p> <p>pravidla chování mezi lidmi – umíme pozdravit, chováme se správně ke spolužákům, jak se budeme chovat na výstavě, v divadle</p> <p>dodržujeme principy demokracie - umíme říct svůj názor, umíme naslouchat, pomáháme řešit kamarádův problém</p>   | <p>návštěva výstavy v muzeu</p> <p>cesta v dopravních prostředcích</p>  |
| <p>besedujeme o pokroku a civilizaci</p> <p>povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase,</p> <p>doporučujeme si vhodné pořady</p> <p>porovnááme realitu s filmovým příběhem</p> <p>využíváme dramatizaci, výtvarné techniky</p>  | <p><u>MY A SDELOVACÍ PROSTŘEDKY</u></p> <p>diskutujeme o shlédnutých pořadech</p> <p>oblíbené internetové stránky</p> <p>učíme se telefonovat, pracovat na tabletech,</p> <p>vytváříme schopnosti vyhledávat informace, knihy, časopisy, internet</p>  | <p>shlédnutí nebo poslech výchovně laděného pořadu</p>  |

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: LIDÉ A ČAS

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI   | PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI  | PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI  |
|---|--|---|
| <p>povídáme si o možnostech správného využití času<br/>učíme se správně určovat čas, dny v týdnu, měsíce<br/>dodržujeme stanovený režim dne<br/>učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu<br/>využíváme dramatizaci a hry</p>                             | <p><u>MŮJ DEN</u><br/>dodržování a upevňování režimu dne, rozvíjení a upevňování<br/>správných návyků<br/>co vše můžeme dělat během dne - správné využití času<br/>orientace v kalendáři, dny v týdnu, měsíce v roce</p> | <p>společné plánování dne<br/>využití piktoqramů a značek</p>   |
| <p>připravujeme společně náměty na vycházky<br/>a další činnosti v různých ročních obdobích<br/>vyhledáváme informace o možnostech trávení<br/>volného času v naší vesnici či blízkém okolí<br/>využíváme výtvarné techniky</p>                         | <p><u>MŮJ VOLNÝ ČAS</u><br/>co jsme dělali v našem volném čase<br/>plánujeme odpočinek a aktivní odpočinek<br/>rozvíjíme naše zájmy</p>  | <p>půjčování knih a časopisů ze školní knihovny<br/>projekt: Zájmové aktivity<br/>projekt: Tvořivá dílna<br/>projekt: Bubnování s prvky muzikoterapie</p> |
| <p>na vycházkách sledujeme změny<br/>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br/>určujeme, jak ubíhá čas v přírodě /letokruhy atd./<br/>využíváme výtvarné techniky</p>   | <p><u>ČAS V PŘÍRODĚ</u><br/>jak se mění příroda v jednotlivých obdobích, měření času<br/>určování uběhlého času v přírodě, roční období</p>  | <p>vycházky do lesa</p>   |
| <p>povídáme si, jak se mění člověk během života<br/>slavíme svátky a narozeniny<br/>vypravujeme si o historii naší obce<br/>na vycházkách pozorujeme změny v obci<br/>sledujeme vývěsní panely, co je nového v obci<br/>využíváme výtvarné techniky</p> | <p><u>LIDSKÁ SPOLEČNOST A ČAS</u><br/>jak stárne člověk<br/>jak se mění věci, budovy<br/>historie, současnost, blízká budoucnost naší obce<br/>vyhledáváme informace v knihách, časopisech a na internetu</p>            | <p>vycházky za historií do obce</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>seznamujeme se starými řemesly<br/>povídáme si o různých povoláních, co dělají rodiče, které povolání se mi líbí<br/>hrájeme si hru: Na řemesla<br/>dramatizujeme zaměštnání rodičů<br/>využíváme výtvarné techniky<br/>využíváme knih, časopisů a internetu</p> | <p><u>ŘEMESLA A POVOLÁNÍ</u><br/>stará a současná řemesla<br/>povolání rodičů a prarodičů, co budu dělat, až budu velký</p> | <p>pečení vánočních perníků<br/>pečení velikonočních jídel<br/>keramická dílna</p> |
|---|---|--|

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: **ROZMANITOST PŘÍRODY**

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI   | PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI  | PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI  |
|---|--|---|
| <p>při vycházkách pozorujeme v přírodě proměny ročních období, změny počasí<br/>k vyhledávání používáme encyklopedie, časopisy a internet<br/>využíváme letní učebnu na šk. hřišti<br/>dodržujeme pravidla chování v přírodě<br/>využíváme různých výtvarných technik</p> | <p><u>ROČNÍ OBDOBÍ</u><br/>charakteristika jednotlivých ročních období, pozorujeme proměny počasí a barvy ročních období<br/>pranostiky a zvyky v jednotlivých ročních obdobích<br/>sezónní sportování ( bobování, jízda na kole, koloběžky)</p> | <p>Drakiáda<br/>čarodějnice<br/>karneval<br/>velikonoční a vánoční výstavy</p>              |
| <p>vycházky do přírody spojené s pozorováním okolní přírody<br/>určování názvů rostlin, stromů a keřů</p>   | <p><u>PŘÍRODA KOLEM NÁS</u><br/>poznávání a pozorování – stromů a rostlin</p>  | <p>projekt: Máme rádi zvířata / návštěva zoo<br/>vycházka ke krmelci - donesení potravy</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>pojmenování živočichů<br/>dramatizace pohádek<br/>výtvarné techniky zaměřené na práci s přírodními materiály</p>   | <p>péče o pokojové rostliny, výsadba muškátů a jiných rostlin<br/>poznávání a pozorování živočichů a jejich mláďat<br/>život v rybníku, potoce<br/>piactvo kolem nás<br/>zvěť v lese<br/>ekosystém les</p>             | <p>zvířátkům<br/>vycházky k rybníkům, kolem potoka</p>  |
| <p>využíváme encyklopedií a naučné literatury k shromažďování poznatků a hledání odpovědí<br/>vyhledáváme na internetu<br/>využíváme různých výtvarných technik provádíme jednoduché pokusy</p>                                   | <p><u>NEŽIVÁ PŘÍRODA</u><br/>skupenství vody, vzduch a nerosty v životě člověka<br/>vesmír a sluneční soustava<br/>vyrobění z přírodních věcí<br/>využití různých výtvarných technik k ztvárnění přírody</p>           | <p>vycházky do přírody<br/>výstavky na téma: Živá a neživá příroda</p>  |
| <p>podílíme se na úklidu v okolí školy, hrabeme listí, zametáme, sbíráme odpadky<br/>uklízíme si pokoje, klubovny, šatnu, čistíme obuv<br/>třídíme odpady<br/>při vycházkách netrháme chráněné rostliny, nevyhazujeme odpadky</p> | <p><u>OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</u><br/>povídáme si, co do přírody nepatří, jak člověk škodí přírodě, jak jí může pomoci<br/>sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí<br/>chráněná území</p> | <p>návštěva zoo nebo psiho útulku<br/>beseda a soutěž: Třídíme odpady<br/>přírodovědná vycházka na Ferdinandov<br/>– chráněná lokalita sněženek a bledulí</p> |

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## tematický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI  | PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI   | PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI  |
|--|---|---|
| <p>vycházíme informace o lidském těle v encyklopediích<br/>hraje smyslové hry<br/>malujeme různými technikami<br/>lidskou postavu</p>  | <p><u>POZNÁVÁME LIDSKÉ TĚLO</u><br/>seznamujeme se se stavbou a funkcemi našeho těla<br/>povídáme si o růstu a vývoji<br/>pojmenováváme části těla vnímáme odlišnost chlapec / dívka</p>  | <p>správné hygienické návyky</p>                                  |
| <p>vycházky do přírody, pohybové hry na hřišti a v tělocvičně<br/>povídáme si o zdravé životosprávě, stolování, sestavujeme jídelníček<br/>využíváme výtvarné techniky, koláže</p>   | <p><u>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</u><br/>péče o zdraví – denní režim, pitný režim, stolování, otužování, duševní hygiena<br/>zdravá výživa</p>   | <p>podpora správného stolování<br/>projekt: Čajovna</p>           |
| <p>dbáme na správné hygienické návyky a sebeobslužné činnosti<br/>povídáme si o osobní hygieně<br/>dodržujeme hygienické návyky při nachlazení, rýmě</p>   | <p><u>HYGIENICKÉ NÁVYKY</u><br/>člověk a hygienické návyky<br/>pečujeme o svůj vzhled a své potřeby</p>   | <p>beseda: Jak si čistíme zoubky<br/>čistota vlasů a prevence</p> |
| <p>vycházky s dopravní tematikou –<br/>přechod pro chodce, dopravní značky,<br/>jízda na kole, koloběžce<br/>využíváme dramaturgii a modelové situace<br/>seznamuje se zásadami první pomoci<br/>využíváme výtvarné techniky</p> | <p><u>PREVENCE ÚRAZŮ</u><br/>dbáme na bezpečnost žáků a upozorňujeme na nebezpečí úrazu<br/>při různých činnostech, vycházkách, výletech<br/>prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne,<br/>při různých hrách či výletech<br/>dodržujeme školní řády a další hygienická opatření</p> | <p>beseda na téma úrazy<br/>vycházky s dopravní tematikou</p>     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>využíváme výtvarné techniky, koláže<br/> návčik modelových situací – učíme se odmitat<br/> vytváření pozitivních vztahů k sobě a okolnímu<br/> prostředí</p> | <p><u>PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ</u><br/> nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy)<br/> ochrana osobního bezpečí</p> | <p>beseda na téma prevence patologických jevů</p> |
|---|--|---|

Platnost od 1. 9. 2023, účinnost od 1. 9. 2023,  
schváleno na pedagogické radě 28. 8. 2023

Ředitelka školy: Mgr. Helena Durstová



Vedoucí vychovatelka: Ludmila Foffová

