

DODATEK č. 1 k ŠVP ZV
Čeština jako druhý jazyk

Vypracovala: Mgr. Milena Matuchová, koordinátor ŠVP

Platnost od 1. 9. 2023

DODATEK č. 1 k ŠVP ZV: Čeština jako druhý jazyk

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŘEČÍ K LIDSTVÍ“

Název školy: Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická,
Choustníkovo Hradiště 161

Adresa školy: Choustníkovo Hradiště 161, 544 42 Choustníkovo Hradiště

Ředitelka školy: Mgr. Helena Durstová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Při přijetí žáka s nedostatečnou znalostí českého jazyka provede učitel ČDJ (češtiny jako dalšího jazyka) orientační jazykovou diagnostiku, jejímž cílem je zjistit úroveň znalosti češtiny žáka a stanovit odpovídající podporu. Pro tyto účely může využít vstupní orientační testy pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem v základním vzdělávání z publikace Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Výsledky této diagnostiky jsou následně konzultovány s ředitelem školy, speciálním pedagogem a ostatními pedagogy.

Předmět:	Čeština jako další jazyk (ČDJ)
Oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu:	Cílem je poskytnout žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojení do výuky v běžných třídách a také začlenění do společnosti.
Časové a organizační vymezení předmětu:	Předmět je vyučován v rámci disponibilní časové dotace. V případě většího počtu žáků bude vytvořena skupina žáků na výuku ČDJ napříč všemi ročníky.

<p>Obsahové vymezení předmětu:</p>	<p>Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.</p> <p>Výuce bude vycházet z Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání (publikace vydaná NPI).</p> <p>Výuka je obsahově členěna na několik úrovní (dle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci a žákyně 1. a 2. ročníku bez znalosti ČJ: úroveň 1 • žáci 3. až 5. ročníku: úroveň 1 (popř. 2, v závislosti na prokázaných znalostech) <p>Vymezení jednotlivých úrovní (dle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úroveň 0 <p>Nedokáže odpovědět na otázky týkající se jeho osoby a rodiny, nerozumí běžným frázím, neovládá českou abecedu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úroveň 1 <p>Zapojuje se do hovoru, pokud partner mluví pomalu a zřetelně. Projev je jedno- nebo dvouslovný, užívá jednoduché věty. Dokáže pojmenovat známé předměty a rozpoznat známé výrazy v mluveném i psaném jazyce. Umí napsat známá slova a krátké věty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úroveň 2 <p>Dokáže se dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole a v osobním životě, avšak v mluveném i psaném projevu je stále velké množství chyb. Práce s učebnicemi a schopnost čtení jsou nedostatečné.</p>
------------------------------------	---

Příloha:

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání